**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Свердловской области**

**МО Красноуральск**

**МБОУ СОШ № 1**

| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|---|
| Педагогическим советом | Заместитель директора по УМР | Директор МБОУ СОШ №1 |
| МБОУ СОШ №1 | _____Т. С. Пинягина | _____Н. В. Волкова |
| Протокол №1 от «28» 08 2026 г. | «28» 08 2026 г. | Приказ №183/2-ОД от «31» 08 2026 г. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0F22A1AED26E69DE2AEA2FE0403E1C49
Владелец: Волкова Наталия Викторовна
Действителен: с 14.10.2025 до 07.01.2027

# Основная образовательная программа начального общего образования

**Красноуральск, 2026**

# Содержание


| | | |
|---|---|---|
| | Общие положения | 3 |
| 1. | Целевой раздел | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования | 8 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования | 20 |
| 2. | Содержательный раздел | 33 |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | 33 |
| 2.2 | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | 34 |
| 2.3 | Программа воспитания | 61 |
| 3. | Организационный раздел | 80 |
| 3.1 | Учебный план | 80 |
| 3.2 | План внеурочной деятельности | 85 |
| 3.3 | Календарный план воспитательной работы | 91 |
| 3.4 | Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС | 109 |

## Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 (далее МБОУ СОШ №1) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 (с изменениями и дополнениями) и Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями и дополнениями) и предназначена для сопровождения деятельности МБОУ СОШ №1. ООП НОО включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

При создании ООП НОО МБОУ СОШ № 1 учитывала следующие требования:

1. Программа построена с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края.
2. При подготовке программы учитывался статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).
4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.
5. Учитывались санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Основная образовательная программа включает: целевой, содержательный, организационный разделы.

Целевой раздел ООП НОО определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

***Пояснительная записка*** целевого раздела раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

***Содержательный раздел*** ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ № 1 с совместно с семьей и другими институтами воспитания.

***Организационный*** **раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП НОО МБОУ СОШ № 1 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями** реализации программы начального общего образования являются:

1. обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;
3. создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
4. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач:**

— формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее —обучающиеся с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

При создании ООП НОО, образовательная организация учитывала следующие **принципы её формирования**.

*Принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

*Принцип учёта ведущей деятельности* обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает

механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

*Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

*Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности* обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

## Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СОШ № 1, выполнение которого обеспечивает успешность образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ СОШ № 1 самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом возрастных и психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является **4** года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке

при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть, которая составляет 80%, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет 20% от общего объема основной образовательной программы.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 1.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами учащихся.

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным в ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ № 1 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 1;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты, включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Метапредметные результаты, включают:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Предметные результаты, включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции

личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)

на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность доводить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

В данном разделе основной образовательной программы НОО приводятся планируемые результаты освоения всех учебных предметов при получении начального общего образования, включенных в обязательную часть.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают:

**По учебному предмету «Русский язык»:**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание):
  - адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
  - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
  - чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
  - письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений,

сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка:

- фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

**По учебному предмету «Литературное чтение»:**

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий:

- прозаическая и стихотворная речь;
- жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах);
- устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка);
- басня (мораль, идея, персонажи);
- литературная сказка, рассказ;
- автор;
- литературный герой;
- образ;
- характер;
- тема;
- идея;
- заголовок и содержание;
- композиция;
- сюжет;
- эпизод, смысловые части;
- стихотворение (ритм, рифма);
- средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету **«Иностранный язык»** предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение:

- уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста;
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение:

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
- определять тему, главную мысль, назначение текста;
- извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного);
- читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии, интонации изученных коммуникативных типов предложений, основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка, соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах, соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов), графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка), орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и

употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями:
- знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);
- умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни;

11) использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи, использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

12) знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету **«Математика»** предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления:
- умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов;
- развитие наглядного представления о симметрии;
- овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления:
- умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи:
- умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической

форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме:

- умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

8)

Предметные результаты по учебному предмету **«Окружающий мир»** предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе, чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, связи мира живой и неживой природы, сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические
задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики»** предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама),

называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение

нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают:

По учебному предмету **«Изобразительное искусство»**:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **"Музыка":**

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов, умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4)умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету **«Труд» (Технология**) предметной области «Технология» обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «**Физическая культура**» предметной

области «Физическая культура» обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

5) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

В специальном разделе ООП НОО характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации по использованию оценочных процедур в системе общего образования» от 05.06.2025г., подготовленные Министерством просвещения РФ, и «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» Минпросвещения России от 13.01.2023г.

## 1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ № 1 и служит основой при разработке образовательной организацией «Системы оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ № 1 на уровне НОО».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом**.**

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок, контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

**К внешней оценке** относится:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных

достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Целью оценки личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимися с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенность групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательским действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности. Объекты и формы оценки метапредметных результатов представлены ниже:

- универсальные учебные действия (регулятивные, коммуникативные, познавательные) – наблюдение за ходом решения проектной задачи, тематические работы по учебным предметам и комплексные (метапредметные) работы;
- Межпредметные понятия – письменная работа на межпредметной основе.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования представленных в таблице 2.

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|---|---|
| 1 | Познавательные УУД |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии |
| 1.1.2 | Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты |
| 1.1.3 | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;<br>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма |
| 1.1.4 | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;<br>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации |
| 1.2.2 | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) |
| 1.2.3 | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие) |
| 1.2.4 | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) |

| | |
|---|---|
| 1.2.5 | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях |
| 1.3 | Работа с информацией |
| 1.3.1 | Выбирать источник получения информации;<br>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет |
| 1.3.2 | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде |
| 1.3.3 | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки |
| 1.3.4 | Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей |
| 1.3.5 | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации |
| 2 | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;<br>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;<br>признавать возможность существования разных точек зрения;<br>корректно и аргументированно высказывать свое мнение |
| 2.1.2 | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);<br>подготавливать небольшие публичные выступления |
| 2.1.3 | Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| 2.2 | Совместная деятельность |
| 2.2.1 | Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>ответственно выполнять свою часть работы;<br>оценивать свой вклад в общий результат;<br>выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов |
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;<br>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |

**Оценка предметных результатов** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению планируемы результатов. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

**Базовый уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

**Превышение базового уровня** свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Организация текущей, промежуточной аттестации регулируется локальными актами МБОУ СОШ № 1. График мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся составляется ежегодно ШМО и доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся, размещается на сайте образовательной организации.

Для проведения оценки образовательное учреждение вправе самостоятельно разрабатывать контрольно-измерительные материалы, а также вправе использовать контрольно-измерительные материалы, разработанные федеральными институтами, научными центрами, центрами оценки качества образования и т.п.

**Портфолио учащихся.** Формы предоставления результатов: таблицы с персонифицированными данными по итогам работ, карта индивидуального мониторинга обучающегося, аналитические справки педагогов по итогам работ, портфолио достижений обучающегося. Портфолио достижений выпускника как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио достижений обучающегося – форма фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные процедуры, позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Цель ведения портфолио – педагогическое сопровождение развития и оценки достижений обучающихся, ориентированное на демонстрацию динамики образовательных достижений обучающихся в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.)

Портфолио, являясь современной формой эффективного оценивания, помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формировать умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся; закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации обучающихся.

Портфолио достижений представляет собой комплекс документов и образовательных продуктов, в котором, помимо итоговых результатов образования, содержится информация об индивидуальной образовательной и социокультурной активности обучающегося на протяжении всего обучения на уровне начального общего образования. Порядок формирования портфолио достижений регламентируется локальным актом МБОУ СОШ № 1 – «Положением о портфолио обучающегося». Формирование документов, входящих в портфолио, осуществляется обучающимися самостоятельно на добровольной основе при участии родителей (или иных законных представителей). Учителя (классные руководители) содействуют формированию пакета документов, входящих в портфолио.

В портфолио достижений обучающегося на уровне НОО включаются творческие работы. Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне начального общего образования.

## Организация и содержание оценочных процедур

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает индивидуальную динамику качества успеваемости предмета ребенком и не допускается сравнение его с другими детьми. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевым установкам по курсу, разделу, теме урока. Объектами контроля являются предметные и метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

Стартовый контроль: имеет диагностический характер и осуществляется в начале учебного года.

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится педагогами, педагогом-психологом в начале 1 класса. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Она позволяет определить уровень готовности обучающихся к обучению в образовательной организации – оценка познавательных процессов (внимание, память, мышление), кругозор ребенка, его речевой потенциал развития и базовые математические знания. Стартовая работа позволяет определить психологические и личностные особенности каждого первоклассника, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний»

Стартовая диагностика во 2-4 классах проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой

диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-4 классов проводится по всем учебным предметам, включенным в УП НОО. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету (кроме «Основы религиозных культур и светской этики».

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с календарным учебным графиком в следующих формах: годовая аттестация. Годовая аттестация выстраивается на основе фактического уровня знаний учащихся на конец учебного года с учетом отметок за четверть (полугодие) и результатов итоговых (годовых) контрольных работ.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-х – 4- х классов и проводится в соответствии с «Приложением к Основной образовательной программе начального общего образования «Система оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ № 1 на уровне начального общего образования».

**Итоговая оценка** обучающегося на этапе начального общего образования складывается из:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфолио» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение учебных задач);

- результатов уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД), которые учащийся продемонстрировал при выполнении итоговой комплексной метапредметной работы.

На основе этих трех показателей формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов (в пользу ученика). На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе учащегося на следующий уровень образования:

1. Накопленной оценки по всем учебным предметам, зафиксированной в портфеле достижений. Она характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

2. Результатов итоговых работ по русскому языку и математике. Они показывают уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний и овладения метапредметными действиями.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты выпускников на этой ступени не подлежат итоговой оценке, их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

**Психолого-педагогическое наблюдение не** является прямой оценочной процедурой по ФГОС, но используется как метод педагогической диагностики — оценки индивидуального развития детей в рамках реализации образовательных программ.

Цель педагогической диагностики — выявить динамику и особенности развития ребёнка, чтобы составить индивидуальный образовательный маршрут. Также результаты наблюдения помогают определить эффективность педагогических действий и образовательного процесса в целом.

Задачи психолого-педагогического наблюдения:

- определить интересы, умения и потребности ребёнка;
- выявить изменения в развитии ребёнка со временем;
- внести изменения в развивающую среду, если это необходимо.

Методы проведения

- Наблюдение. Педагог фиксирует характер взаимодействия и стиль поведения детей, их движения, мимику, жесты.
- Анализ продуктов деятельности. Изучаются рисунки, аппликации, постройки, поделки ребёнка.
- Диагностические ситуации. Это ситуации, которые возникают естественным образом или осознанно создаются педагогом, позволяют выявить характерные особенности и интересы детей.
- Беседы. Позволяют выявить мотивы поступков детей, интересы к различным видам деятельности, уточнить знания.

Примеры использования

Психолого-педагогическое наблюдение может проводиться в разных ситуациях, например:

- Во время свободной деятельности детей. Когда они сами выбирают деятельность, партнёров, материалы.
- В ситуациях игровой деятельности.
- На прогулке.
- В образовательной ситуации.
- При экспериментировании.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования:

Русский язык

Литературное чтение

Английский язык

Математика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Труд (Технология)

Физическая культура

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

пояснительную записку;

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Полное изложение программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к ООП НОО МБОУ СОШ № 1.

## 2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее— УУД) являются планируемые результаты обучения.

### Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

**Целью программы** формирования универсальных учебных действий является описание условий для формирования УУД как основы образовательного процесса, обеспечивающей системно-деятельностный подход к развитию учащихся на начальном уровне общего образования средствами учебно-методического комплекта.

**Задачи,** которые решает программа формирования универсальных учебных действий:

1. определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования;
2. показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
3. описать условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий;
4. уточнить характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на разных этапах обучения в начальной школе;
5. описать систему оценки сформированности универсальных учебных действий;
6. описать преемственные связи формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированные УУД у обучающихся начальной школы имеют положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими, сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и

воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС НОО выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### Характеристика универсальных учебных действий

**Познавательные** универсальные учебные действия отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать,

вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;
2) планировать её решение;
3) контролировать полученный результат деятельности;
4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

## Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения, критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них *в* становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на

данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа организуется коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

## Условия организации образовательной деятельности, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологий системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности (технология оценивания образовательных достижений);

- эффективного использования средств ИКТ.

**Образовательные технологии деятельностного типа, используемые для формирования универсальных учебных действий**

Технология проблемного обучения даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

**Методические приемы создания проблемной ситуации**

- Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить;
- Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- Учитель предлагает рассматривать явление с различных позиций;
- Учитель побуждает к сравнению, обобщению, выводам, постановке проблемных задач и вопросов;
- Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения.

Технология проектного обучения**,** при которой процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Способ организации процесса познания, система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов**.** В процессе работы над учебным проектом ученик постигает реальные жизненные проблемы, процессы, объекты. Реализация технологии способствует развитию самостоятельности, инициативности, способности к творчеству. Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Технология развития критического мышления.

Урок имеет трехфазную структуру - ТРИАДА.

1. Стадия вызова:

- актуализация знаний;

- мотивация к получению новых знаний;
- постановка собственных целей обучения.

2. Стадия новых: знаний:
- получение новых знаний;
- первичное усвоение новых знаний
3. Стадия рефлексии:
- осмысление новых знаний;
- постановка новых целей обучения.

**Методические приемы технологии развития критического мышления**

- Мозговой штурм (парная и групповая)
- Кластеры (выделение смысловых единиц текста)
- ИНСЕРТ (маркировка текста значками по мере его чтения) («√» -уже знал, «+» новое, «--» думал иначе, «?» не понял вопрос)
- Дерево предсказаний по теме (ствол -тема, ветви -предположения, листья - обоснования, аргументы)
- Чтение с остановками (задать вопрос к блоку материала)
- Графическое отображение полученной информации (схема «Фишбоун», концептуальная таблица, денотатный граф)
- Двойной дневник; за и против
- Синквейн, даймонд

***Технология оценивания образовательных достижений*** (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

***Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения***) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

На уроках учащимся предлагаются задания для выполнения в группах, парах и другие формы работы. Это связано с важностью формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

***Дистанционные образовательные технологии.*** Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в

основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
Существенные преимущества:

- Обучение с любой точки мира и в любое удобное время облегчает доступ к образованию людям с ограниченными возможностями;
- Онлайн-обучение можно самостоятельно спланировать, например, пройти дома или во время обеда, не нарушая рабочего графика;
- Учебные материалы хранятся в общей виртуальной базе, к которой у каждого участника есть доступ;
- Автоматическая аналитика и контроль процесса обучения с помощью различных графиков, отчетов и постоянного мониторинга;
- Обучение в индивидуальном темпе;

Технологичность (использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий).

**Примеры использования образовательных веб-сервисов**

| Веб-сервис | Использование |
|---|---|
| https://uchi.ru/<br>http://pedsovet.su/ | Проведение уроков, контроль процесса обучения, участие в онлайн-олимпиадах, играх, конкурса. |
| https://jurnal.egov66.ru/login | Классный журнал учителя, связь с родителями и детьми. |
| http://nsportal.ru | Инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. |
| https://resh.edu.ru/ | Использование видеороликов на уроках, контроль процесса обучения. |
| https://education.yandex.ru/ | Автоматическая проверка заданий, удобная навигация по темам.<br>Упражнения для ВПР, задания на функциональную грамотность.<br>Олимпиадные и межпредметные задачи. |
| https://vpr.sdamgia.ru/ | Образовательный портал для подготовки к ВПР. |
| www.englishteachers.ru/<br>http://www.openclass.ru/<br>https://m.edsoo.ru/7f412652 | Проведение уроков, контроль процесса обучения, участие в онлайн-олимпиадах, по английскому языку. |

Использование электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) в учебном процессе позволяет сделать обучение более продуктивным. Благодаря ЭИОС младшие школьники могут дополнить и проверить свои знания по теме предмета, отправить выполненные домашние задания на проверку, пройти обучающее тестирование, обсудить интересующие темы, принять участие в различных сетевых образовательных инициативах (проекты, конкурсы, игры, олимпиады и т.д.) под руководством учителя. Таким образом, обучающиеся всегда включены в образовательный процесс, даже если пропустили урок, а родители имеют возможность ознакомиться с изучаемым материалом, принять участие в обсуждении важных вопросов, быть в курсе происходящих в школе событий.

## Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. Учебно-исследовательская (игровая, творческая,

социальная, исследовательская) и проектная деятельности обучающихся направлены на развитие метапредметных умений, в том числе на формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой

знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

**Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат бальной оценке, т.к. в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности бальной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимися его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного года выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дано содержание всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

**Мониторинг сформированности универсальных учебных действий**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке

качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

Мониторинг УУД в МБОУ СОШ № 1 включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС администрация МБОУ СОШ № 1 проводит мониторинг УУД по единым технологическим картам в конце каждого учебного года.

## Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе Класс 1

| УУД | Норма тивный показа тель УУД | Уровни сформированности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | низкий | средний | высокий |
| Самопознание и самоопределение | самооценка | - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу<br>- Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом. | - положительное отношение к школе;<br>-ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»,<br>-школа привлекает внеучебной деятельностью.<br>**Рекомендации:** стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | - чувство необходимости учения,<br>- формирование своей точки зрения,<br>- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;<br>- адекватное содержательное представление о школе;<br>- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома,<br>- предпочтение социального способа оценки своих знаний.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. |
| Смысло - образование | Мотивация | -к школе безразличен;<br>- сформированность *учебных* мотивов недостаточна.<br>**Рекомендации:**<br>- консультация специалистов,<br>- включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов. | - частично сформирован интерес к новому;<br>- частично сформированы *учебные* мотивы,<br>– стремление получать хорошие оценки.<br>**Рекомендации:**<br>- формирование мотивации достижения и успеха. | - интерес к новому;<br>- сформированность *учебных* мотивов<br>– стремление к получению высоких оценок.<br>**Рекомендации:**<br>- способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний. |
| Нравственно-эстетическая ориентация | | -к школе безразличен;<br>- сформированность *учебных* мотивов недостаточна.<br>**Рекомендации:**<br>- консультация специалистов,<br>- включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов. | - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)<br>- частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм,<br>- имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое.<br>**Рекомендации:**<br>- формирование основ толерантности,<br>- развитие эмпатии,<br>- расширить представления о моральных нормах. | - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)<br>- учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости,<br>- имеет начальное представление о нравственных нормах<br>**Рекомендации:**<br>- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками. |

**Класс 2**

| УУД | Норма тивный показа тель УУД | Уровни сформированности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | низкий | средний | высокий |
| Самопознание и самоопределение | Самооценка | -посещение школы с цель общения со сверстниками;<br>-нет стремления иметь собственную точку зрения;<br>-полностью зависит от ситуации успеха;<br>-тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом. | - положительное отношение к школе;<br>-проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах;<br>-частично зависит от ситуации успеха.<br>**Рекомендации:** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | - чувство необходимости учения,<br>- формируется собственная точка зрения,<br>- предпочтение социального способа оценки своих знаний.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. |
| Смыслообразование | Мотива ция | -к школе безразличен;<br>- преобладает плохое настроение;<br>- учебный материал усваивает фрагментарно;<br>- к занятиям интерес не проявляет.<br>**Рекомендации:**<br>-консультация специалистов;<br>- организация успеха в рамках учебной программы. | - частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы;<br>- в стадии формирования учебные мотивы.<br>**Рекомендации:**<br>- организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию. | - формируются познавательные мотивы и интересы;<br>- сформированы учебные мотивы;<br>- желание учиться желание выполнять согласно школьному распорядку.<br>**Рекомендации:**<br>включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. |
| Нравственно-эстетическая ориентация | | - недостаточно знает суть нравственных норм,<br>- низкий уровень эмпатии,<br>- отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное.<br>**Рекомендации:**<br>- консультация специалистов,<br>- стимулирование чувствительность к переживаниям других,<br>- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) | - ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению навыками самообслуживания,<br>- частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий,<br>-формируется система нравственных ценностей.<br>**Рекомендации:**<br>-построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями,<br>-закрепление нравственных норм в деятельностной форме. | - ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,<br>- может выделять морально-этическое содержание событий и действий,<br>- формируется система нравственных ценностей.<br>**Рекомендации:** изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) |

**Класс 3**

| УУД | Норма тивный показа тель УУД | Уровни сформированности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | низкий | средний | высокий |
| Самопознание и самоопределение | Самооценка | -неумение адекватно оценить свои способности;<br>-самооценка ситуативна.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом | - адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)<br>**Рекомендации:** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке | - чувство необходимости учения;<br>- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. |
| Смыслообразование | Мотивация | - сформирована мотивация избегания наказания;<br>- фиксация на неуспешности.<br>**Рекомендации:**<br>**-** консультация специалистов,<br>- найти зону успешности ребенка,<br>- ориентировать на внеурочную деятельность. | - частично сформированы *познавательные социальные* мотивы (интересы)<br>(чувство долга, ответственность),<br>- склонность выполнять облегченные задания;<br>- ориентирован на внеурочную деятельность.<br>Р**екомендации:**<br>- чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно- исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах. | - сформированы *познавательные* мотивы и интересы,<br>- сформированность *социальных* мотивов (чувство долга, ответственность).<br>**Рекомендации:**<br>- учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям. |
| Нравственно-эстетическая ориентация | | - недостаточно знает суть нравственных норм,<br>- нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,<br>- отношение к нравственным нормам неопределенное.<br>**Рекомендации:**<br>- стимулировать чувствительность к переживаниям других,<br>- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, и т.д.) | - делает попытки осуществления личностного морального выбора,<br>- пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм.<br>**Рекомендации:**<br>- воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание,<br>- воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов | - может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора,<br>- может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм<br>- ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы.<br>**Рекомендации:**<br>Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.) |

**Класс 4**

| УУД | Норма тивный показа тель УУД | Уровни сформированности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | низкий | средний | высокий |
| Самопознание и самоопределение | Самооценка | -неумение адекватно оценить свои способности, самооценка ситуативна, зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников,<br>поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом. | - выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем,<br>интерес к учению.<br>**Рекомендации:** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | -адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. |
| Смыслообразование | Мотивация | -частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы,<br>-частично сформированы *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность),<br>- склонность выполнять облегченные задания,<br>- ориентирован на внеурочную деятельность,<br>- слабо ориентирован на процесс обучения.<br>**Рекомендации:**<br>- консультация специалистов,<br>- использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках. | - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,<br>– стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся;<br>**Рекомендации:**<br>- придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность. | - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,<br>- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;<br>- мотивировать на высокий результат учебных достижений.<br>**Рекомендации:**<br>Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня |
| Нравственно-эстетическая ориентация | | - знает суть нравственных норм,<br>- нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,<br>- отношение к нравственным нормам неопределенное.<br>**Рекомендации:**<br>-стимулировать чувствительность к переживаниям других,<br>- создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме. | - активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении; частично сформирован уровень развития моральных суждений, имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора;<br>иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм<br>**Рекомендации:**<br>- создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме. | - сформированы представления о моральных нормах,<br>- имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора,<br>- может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.<br>**Рекомендации:**<br>Привлечение к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.) |

**Технологическая карта формирования познавательных УУД в начальной школе Класс 1**

| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | низкий | средний | высокий |
| Общеучебные | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. | - Большинство умений не сформированы.<br>***Рекомендации:***<br>Консультации специалистов<br>Индивидуальный подход в обучении | - Действует по образцу.<br>- Способен выполнять при направляющей помощи педагога.<br>***Рекомендации:***<br>Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя | - Выполняет самостоятельно.<br>***Рекомендации:***<br>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности |
| Логические | - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;<br>- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | - не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена.<br>***Рекомендации:***<br>Консультации специалистов<br>Коррекционная работа по выявленным нарушениям. | - частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков.<br>***Рекомендации:***<br>Коррекционная работа по выявленным нарушениям. | - сформированы операции обобщения;<br>- выделения существенных признаков;<br>***Рекомендации***: составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов. |
| Постановка и решение проблем | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | -самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.<br>***Рекомендации:***<br>Консультации специалистов.<br>Индивидуальный подход в обучении. | - Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.<br>***Рекомендации:***<br>Консультации специалистов.<br>Индивидуальный подход в обучении. | - Самостоятельно ориентируется в учебнике.<br>***Рекомендации:***<br>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность. |

**Класс 2**

| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | низкий | средний | высокий |
| Общеучебные | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, задавать вопросы, **Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.** Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях | - Большинство умений не сформированы. ***Рекомендации:*** Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении | - Действует по образцу. - Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией. ***Рекомендации:*** Побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов | - Выполняет самостоятельно. ***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания |
| Логические | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу | - Не сформированы логические операции. ***Рекомендации:*** Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям | - Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам. ***Рекомендации:*** Коррекционная работа по выявленным нарушениям | - Владеет логическими операциями. - Умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности. ***Рекомендации:*** Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах. |
| Постановка и решение проблем | **Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.** Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | - Самостоятельно не может определять круг своего незнания. - Не может делать самостоятельные выводы. ***Рекомендации:*** Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении | - Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках. ***Рекомендации:*** Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы. | - Хорошо ориентируется в изученном материале. - Может самостоятельно найти нужный источник информации. - Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы. ***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах |

**Класс 3**

| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | низкий | средний | высокий |
| Общеучебные | **Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала;**<br>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.<br>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | - самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом.<br>***Рекомендации:***<br>Консультации специалистов<br>Индивидуальный подход в обучении | - выполняет самостоятельно, но допускает ошибки.<br>- Выполняет задания репродуктивного характера.<br>***Рекомендации:***<br>Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов | - выполняет самостоятельно.<br>***Рекомендации:***<br>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания |
| Логические | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | - Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.<br>***Рекомендации:***<br>Консультации специалистов<br>Коррекционная работа по выявленным нарушениям. | - Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками.<br>- Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.<br>***Рекомендации:***<br>Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков. | - Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач.<br>***Рекомендации:***<br>Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах. |
| Постановка и решение проблем | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,<br>иллюстрация и др.), для решения проблем<br>**Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.** | - делать самостоятельно не может.<br>***Рекомендации:***<br>Консультации специалистов<br>Индивидуальный подход в обучении. | - делает частично самостоятельно, частично с помощью.<br>***Рекомендации:***<br>Стимулирование к участию в проектно - исследовательской деятельности. | - делает самостоятельно.<br>***Рекомендации:***<br>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания. |

**Класс 4**

| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | низкий | средний | высокий |
| Общеучебные | Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.<br>Составлять сложный план текста.<br>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | - самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом.<br>*Рекомендации:*<br>Консультации специалистов<br>Индивидуальный подход в обучении. | - выполняет самостоятельно, но допускает ошибки.<br>- Выполняет задания репродуктивного характера.<br>*Рекомендации:*<br>Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности. | - выполняет самостоятельно.<br>*Рекомендации:*<br>Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности. |
| Логические | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | - логические связи устанавливать не может.<br>Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.<br>*Рекомендации:*<br>Консультации специалистов<br>Коррекционная работа по выявленным нарушениям | - логические связи устанавливает с трудом.<br>- Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.<br>*Рекомендации:*<br>Коррекционная работа по выявленным нарушениям | - логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.<br>*Рекомендации:*<br>Коррекционная работа по выявленным нарушениям |
| Постановка и решение проблем | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.<br>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br>Планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | - делать самостоятельно не может.<br>*Рекомендации:*<br>Консультации специалистов<br>Индивидуальный подход в обучении. | - делает частично самостоятельно, частично с помощью.<br>*Рекомендации:*<br>Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности. | - делает самостоятельно.<br>*Рекомендации:*<br>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания. |

## Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе

**Класс 1**

| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | низкий | средний | высокий |
| Коммуникация как кооперация | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.<br>Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.<br>Работать в паре. | - Не идет на контакт (агрессивен или пассивен).<br>**Рекомендации:**<br>консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу. | - Частично отвечает на вопросы;<br>-работает в паре ситуативно.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение со стороны взрослого. | - Отвечает на все вопросы;<br>- осознанно стремится к сотрудничеству.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. |
| Коммуникация как интеракция | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.<br>Понимать речевое обращение другого человека. | - Молчалив или агрессивен;<br>- не понимает речевое обращение другого человека.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу. | - Частично соблюдает этикет;<br>- не всегда понимает речевое обращение другого человека.<br>**Рекомендации:** изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | - Тактичен, вежлив, соблюдает этикет;<br>- понимает речевое обращение другого человека.<br>**Рекомендации:** продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. |
| Коммуникация как интериоризация | Слушать и понимать речь других. | - Не слышит, не может дать обратную связь.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания. | - Слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь. | - Слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. |

**Класс 2**

| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | низкий | средний | высокий |
| Коммуникация как кооперация | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | - Осознанное стремление к сотрудничеству.<br>- Доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи).<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге. | - Участвует выборочно в диалоге.<br>- Идет на контакт, когда уверен в своих знаниях.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге. | - Не идет на контакт (агрессивен или пассивен).<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу. |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.<br>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | - Обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется<br>- Усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму, составлять небольшие сообщения. | - Читает, высказывает свои мысли по алгоритму.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь. | - Читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, **важно** положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания. |

**Класс 3**

| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | низкий | средний | высокий |
| Коммуникация как кооперация | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.<br>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | - Не хочет участвовать в диалоге.<br>- не слушает и не понимает других.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания соднoклассниками (в парах и группах). | - Понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. Ведомый.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях. | - Активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми;<br>- понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д. |
| Коммуникация как интеракция | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры<br>Понимать точку зрения другого. | - Пассивен или агрессивен.<br>- молчит, игнорирует другого человека.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками. | - Ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен;<br>- слушает, но не всегда дает обратную связь.<br>**Рекомендации:**<br>продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | -Отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен;<br>- умеет слушать и слышать, дает обратную связь.<br>**Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.<br>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | - Молчит, не может оформить свои мысли. Читает, но не понимает прочитанного.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками. | - Читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах. | - Владеет большим словарным запасом и активно им пользуется.<br>-Усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах. |

**Класс 4**

| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | низкий | средний | высокий |
| Коммуникация как кооперация | Умение *договариваться*, находить общее решение.<br>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.<br>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.<br>***Взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания.** | - Не может и не хочет договариваться.<br>- Пассивен или агрессивен.<br>- Не предоставляет помощь.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении, продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков. | - Не всегда может договориться.<br>- Не всегда может сохранить доброжелательность.<br>- Предоставляет помощь только близким, знакомым.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении. | - Умеет *договариваться*, находить общее решение.<br>- Умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.<br>- Владеет адекватными выходами из конфликта.<br>- Всегда предоставляет помощь.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах. |
| Коммуникация как интеракция | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.<br>Уважение позиции других людей, отличную от собственной.<br>**Учет разных мнений и умение обосновать собственное.** | - Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками. | -Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.<br>**Рекомендации:**<br>Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня. | - Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.<br>**Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня. |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.<br>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | - Молчит, не может оформить свои мысли.<br>-Читает, но не понимает прочитанного.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками. | -Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов.<br>- Высказывает свои мысли по алгоритму.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах. | - Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает,<br>- Усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов. |

**Технологическая карта формирования регулятивныхУУД в начальной школе Класс 1**

| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | низкий | средний | высокий |
| Целеполагание | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.<br>-Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя.<br>-Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятии, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | -Предъявляемое требование осознается лишь частично.<br>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.<br>-Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения.<br>**Рекомендации:**<br>- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;<br>-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | -Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения.<br>-Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>**Рекомендации:**<br>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания |
| Контроль | 1. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем**.** | -Низкие показатели объема и концентрации внимания.<br>- Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.<br>- Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.<br>**Рекомендации:**<br>консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание. | -Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности.<br>- Средние показатели объема и концентрации внимания.<br>- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.<br>**Рекомендации:** включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. | -Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.<br>-Высокие показатели объема и концентрации внимания.<br>-Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено.<br>- Ошибки исправляет самостоятельно.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля. |
| Оценка | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.<br>Степень развития произвольного внимания. | -Неумение опираться на образец.<br>-Низкий уровень развития произвольного внимания.<br>-Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. | -Может ориентироваться на образец, но делает ошибки.<br>-Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки. | -Работает точно по образцу.<br>- Может оценить действия других учеников.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки. |

**Класс 2**

| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | низкий | средний | высокий |
| Целеполагание | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.<br>-Может принимать лишь простейшие цели.<br>**Рекомендации:**<br>консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.<br>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи.<br>-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.<br>**Рекомендации**:<br>- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;<br>-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.<br>Развитие понятийного мышления. | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.<br>-Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения.<br>-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.<br>**Рекомендации:**<br>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания |
| Контроль | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | - Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий<br>- Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание. | - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.<br>- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.<br>**Рекомендации:** включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. | -осознает правило контроля.<br>- Ошибки исправляет самостоятельно<br>-контролирует процесс решения задачи другими учениками<br>- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля |
| Оценка | Оценка своего задания по следующим параметрам:<br>легко выполнять, возникли сложности при выполнении.<br>Степень развития произвольного внимания. | - не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.<br>**Рекомендации:**<br>консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.<br>**Рекомендации:** поддержка<br>и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.<br>- Может оценить действия других учеников.<br>**Рекомендации:** поддержка<br>и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта. |

**Класс 3**

| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | низкий | средний | высокий |
| Целеполагание | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Формулировать и удерживать учебную задачу. | -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. **Рекомендации:** - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления. | -Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д. |
| Контроль | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | -Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. | -Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. -Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. | - Ошибки исправляет самостоятельно. -Контролирует процесс решения задачи другими учениками. - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. **Рекомендации**: в групповых формах работы предлагать роль эксперта. |
| Оценка | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания. | - Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. **Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи. **Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач. | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д. |

**Класс 4**

| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | низкий | средний | высокий |
| Целеполагание | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.<br><br>Формулировать и удерживать учебную задачу | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя<br>-Включаясь в работу, быстро отвлекается.<br>- Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.<br>**Рекомендации:**<br>консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | - Четко выполняет требование познавательной задачи.<br>-осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Самостоятельно формулирует познавательные цели. Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.<br>**Рекомендации:**<br>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;<br>-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | -Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.<br>**Рекомендации:**<br>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д. |
| Контроль | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | -Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.<br>-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. | -Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. | - Ошибки исправляет самостоятельно.<br>-Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.<br>**Рекомендации:** в групповых формах работы предлагать роль эксперта. |
| Оценка | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.<br>Степень развития произвольного внимания. | - Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания. | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.<br>-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи.<br>**Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.<br>- Может оценить действия других учеников.<br>- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.<br>**Рекомендации**: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исслед. деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д. |

## 2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), Приказ от 18.05.2023г. № 372 (с изменениями и дополнениями).

Программа Воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Она предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 1:

• развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России) и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах чело-века, семьи, общества и государства;

• формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 1:

• усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитатель-ной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, само-воспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного под-ходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие);

**- духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (в школе сформированы отряды «Орлята России», волонтерский отряд «Первые вместе», юнармейский отряд «Защитники отечества», действует «Центр детских инициатив», регулярно проходят заседания совета старшеклассников, совместная работа со школьным музеем, библиотечной системой м.о. Красноуральск, организуется помощь детям оставшимся без попечения родителей, бойцам РФ специальной военной операции на Украине, участие в акциях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней;

**- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);

**- физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, направленных на формирование здоровых привычек, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

**- трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах школы, школьной территории и субботники на территории школьного двора);

**- экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических уроках, экологических акциях «Эколята», «Крышки для малышки», «Батарейка сдавайся!» и др.);

**- ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (участие в научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

***Гражданско-патриотическое воспитание***

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Духовно-нравственное воспитание***

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание***

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

***Трудовое воспитание***

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание***

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Ценности научного познания***

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,

многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## 2.2 Раздел содержательный

### Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Урочная деятельность**

Развитие и воспитание личности ребёнка зависит, прежде всего, от личности самого учителя: грамотного, с обширным кругозором, культурной речью, опрятным внешним видом, неповторимым и индивидуальным стилем общения.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование образовательных технологий (технологии сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, технологии проблемного и проектного обучения, технологии развивающего обучения, информационно - коммуникационных технологий, здоровье – сберегающих технологий, технологии развития критического мышления, технологии оценивания учебных достижений, кейс - технологии);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; использование разнообразных форм проведения уроков (урок - путешествие, урок – исследование, урок – экскурсия, в том числе виртуальная, урок – игра, урок- праздник, урок - квест);
- включение в урок приёмов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока («3 вопроса по содержанию», «Лови ошибку», «Продолжи фразу», задания – загадки, задания – ребусы, задания – шарады, задачи – шутки, синквейн, цветная наглядность, визуальный ряд, неоконченный рассказ, работа с иллюстративным материалом, верные – неверные утверждения);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа в парах, выполнение продвинутыми

учениками роли консультантов, взаимооценивание, взаимоопрос, распределение учеников на равнозначные по уровню подготовки группы с целью выполнения учебных задач);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (индивидуальные и групповые мини - проекты, творческие и исследовательские проекты в рамках изучения конкретных тем по предметам, в конце изучения раздела, помощь в подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам различного уровня, наставничество, индивидуальные консультации в ходе подготовки проектов для участия в научно - практической конференции «Первые шаги в науку» и других конференциях).

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих видов деятельности:

- деятельность по историческому просвещению, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, духовно-нравственной направленности (в том числе занятия из цикла «Разговоры о важном»; основные школьные дела: Дни Мужества, Фестиваль патриотической песни, Смотр строя и песни);

- деятельность познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (сопровождение обучающихся в подготовке к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, написании исследовательских проектов; организация и проведение познавательных мероприятий (в том числе междисциплинарных) в рамках предметных недель; освоение обучающимися дополнительных программ МАУ ДО «Детско - юношеский центр «Ровесник»»;

- деятельность экологической, природоохранной направленности (в том числе занятия из цикла «Разговоры о важном»; отряд «Эколята», основные школьные дела: субботники, акции «Лапа помощи», «Крышки для малышки»);

- деятельность в области искусств, художественного творчества (в том числе основное школьное дело – кружковая деятельность школьного кукольного театра; освоение обучающимися дополнительных программ МАУ ДО «Детско - юношеский центр «Ровесник»», посещение кружков и творческих коллективов МАУ «Дворец культуры «Металлург»»);

- деятельность туристско-краеведческой направленности (организация экскурсий и поездок по туристическим маршрутам, историческим местам, музеям Свердловской области (по решению родительских комитетов); курс внеурочной деятельность «Туризм и краеведение», освоение обучающимися дополнительных программ МАУ ДО «Детско - юношеский центр «Ровесник»»;
- деятельность оздоровительной и спортивной направленности (в том числе основное школьное дело - Дни здоровья; курсы внеурочной деятельности «Клуб «Любителей спортивных игр» (подвижные игры)»; участие во Всероссийских массовых спортивных мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня России», освоение обучающимися

дополнительных программ МАУ ДО «Детско - юношеский центр «Ровесник»»; посещение спортивных секций МАУ ДС «Молодость», МАУ «ФСК».

**Классное руководство**

В рамках своего функционала классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся (законными представителями) с опорой на модель организации деятельности по развитию и воспитанию обучающихся в нашей образовательной организации.

**Работа с классным коллективом:**

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (в том числе выездные экскурсии (онлайн – экскурсии) в музеи, театры, на предприятия Свердловской области, экскурсии на предприятия и в учреждения города, посещение кинотеатра, виртуального концертного зала, отдела историко – краеведческой работы (музея) ДК «Металлург»), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы, экскурсии, праздники, организуемые классным руководителем в сотрудничестве с родительским комитетом и учителями - предметниками; внутриклассные мероприятия, приуроченные к праздникам, включающие в себя подготовку ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, игровых заданий, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в пространстве школы (на уроках, внеучебной деятельности, мероприятиях класса (группы класса) вне школы), соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями

(законными представителями), с учителями – предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родителями, успеваемость, обсуждение выбора профессии, профилактика правонарушений), совместный поиск решения проблем;
- работа с обучающимися класса, направленная на ведение ими портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, достижения, но и совместно с классным руководителем анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, через индивидуальную работу с школьным психологом и заместителем директора по ПР (при необходимости), через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и внеучебных мероприятиях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся (законными представителями):***

- регулярное информирование о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
- помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, с обсуждением важных проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей к организации и проведению внутриклассных и общешкольных мероприятий;
- организация и проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Основные школьные дела**

В школе сложилась система значимых общешкольных дел и событий, благодаря которым создаётся воспитывающая среда, позволяющая детям развиваться в созидательном направлении.

*Дни здоровья.* Включают в себя походы, прогулки в лес, игры на свежем воздухе, организацию и проведение спортивно - оздоровительных мероприятий: веселых стартов, спортивного многоборья, турниров по игровым видам спорта, легкоатлетических забегов и эстафет внутри классов и между параллелями. При проведении Дней здоровья составляется программа, в которой описываются формы проведения мероприятий и охват ими детей. Дни здоровья могут проводиться как в учебные дни, так и в каникулярное время.

Фестиваль патриотической песни, смотр строя и песни. Является значимыми школьным событием, позволяет нам использовать художественно - воспитательные возможности хорового пения. В течение месяца классные коллективы выбирают песню для исполнения (известные песни военных лет, песни о Родине, современные патриотические песни), проводят репетиции, готовятся к выступлению: продумывают образы, стараются превратить исполнение песни в маленькую театрально – музыкальную композицию. Фестиваль является для нас одним из способов сохранения памяти о важном историческом событии – Великой Отечественной войне, инструментом закрепления в сознании школьников таких важных человеческих качеств как коллективизм, стойкость, высокая нравственность, готовность к самопожертвованию, формирования у них чувства гордости за свой народ и страну.

*Благотворительная акция «Лапа помощи».* Наша школа сотрудничает с пунктом временного содержания бездомных животных «9 жизней», по адресу Республиканская, 19. Ко Дню помощи бездомным животным и (или) ко Дню волонтёра в школе ведётся сбор сухого и влажного корма, одноразовых пелёнок, наполнителя для туалетов. Пункт сбора работает в фойе школы. Группа активистов (ученики, педагоги, родители) доставляют груз в пункт, по договорённости с организаторами, для группы проводится экскурсия и знакомство с обитателями приюта. В ходе сотрудничества любой желающий может приютить животное, либо поспособствовать нахождению новых хозяев для кошек и собак.

*Социально - экологическая акция «Крышки для малышки».* Акция, организована фондом «Живи, малыш» для помощи детям с тяжелыми заболеваниями. Всё, что нужно для помощи - не выбрасывать пластиковые крышечки от бутылок, ведь это не просто мусор, а ценный и важный ресурс. Крышечки сдаются в переработку, а вырученные средства направляются на оплату лечения тяжелобольных детей Свердловской области. Пакеты взвешиваются и доставляются в городской пункт сбора - МАУ ДО «Детско - юношеский центр «Ровесник»».

Данные акции позволяют обучающимся проявлять свою гражданскую активность.

Описанные основные школьные дела способствуют на наш взгляд созданию условий для развития обучающихся, посредством включения их в разные виды деятельности, ориентированные на базовые национальные ценности.

**Внешкольные мероприятия**

Школой предусмотрены следующие виды внешкольных мероприятий:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- экскурсии (на предприятия и др.), досуг выходного дня (кинотеатр, поход в лес, активный отдых на ледовой арене), организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

˜ выездные экскурсии по городам Свердловской области (музеи, театры, предприятия, досуговые центры и др), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

**Организация предметно-пространственной среды**

- оформление пространства фойе школы (стенд с государственными символами России, Свердловской области и г. Красноуральска; напольный флагшток с флагами Российской Федерации, стенды для размещения объявлений для обучающихся и родителей;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения, радиолинейки), прослушивание (исполнение) гимна Российской Федерации;
- размещение в рекреациях школы выставок юных художников и фотографов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (оформление интерьерных композиций, информационных, творческих проектов к знаменательным, памятным датам, праздникам в рамках занятий «Разговоры о важном» и основных школьных дел);
- благоустройство классных кабинетов (эстетика оформления учебного пространства, оформление классных уголков (совместно со школьниками), создающее благоприятную атмосферу для осуществления учебной и внеурочной деятельности.
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- деятельность родительских комитетов классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Учреждения, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе организации и реализации образовательной деятельности в школе;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- информирование родителей о возможности участия во Всероссийских и Областных родительских собраниях с предоставлением ссылок на подключение (во взаимодействии с Управлением образования).
- родительские чаты в мессенджерах с участием педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации;
- участие родителей в индивидуальных (групповых) беседах с директором и администрацией школы, проводимых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (группы детей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке, проведению и участию в общешкольных и внутриклассных мероприятиях;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Детское самоуправление на уровне начального общего образования осуществляется через:

- организацию на принципах самоуправления жизни классного коллектива, осуществляемую через систему распределения обязанностей среди участников при проведении различного рода мероприятий;
- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ основных школьных и классных мероприятий;
- реализацию функций и ролей, возложенных на обучающихся на основе добровольного согласия.

**Профилактика и безопасность**

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусмотрено:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности школьников;
- составление социального паспорта классного коллектива, с целью выявления и психолого-педагогического сопровождения групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (в том числе конкурсы фестиваля «Цени свою жизнь»);
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя, значимого общения, творчества;

˜ индивидуальная работа с обучающимися (семьями), требующими специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Для осуществления внеучебной деятельности и дополнительного образования обучающихся МБОУ СОШ № 1 сотрудничает с организациями.

*На основе договоров:*

˜ МАУ ДО «Детско - юношеский центр «Ровесник»»;

˜ МАУ «Дворец культуры «Металлург»» (в том числе кинотеатр, виртуальный концертный зал, музей).

*На основе совместных планов работы:*

˜МКУ «Управление образования городского округа Красноуральск» (сборники фестивалей «Созвездие», «Цени свою жизнь»);

˜ГДН ОМВД России по городу Красноуральск (план по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних).

*Без оформления договоров:*

˜МБУ «Централизованная библиотечная система»;

˜ГБУ СО «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних города Красноуральска»;

˜Пункт временного содержания животных;

˜Образовательные организации города.

Взаимодействие с данными организациями предусматривает:

˜ участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

˜ участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;

˜ проведение на базе организаций-партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

˜ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума.

**Профориентация**

Профориентационная работа предусматривает:

- сопровождение обучающихся в подготовке к олимпиадам, в написании проектов по предметам (предметным областям), представляющим для них наибольший интерес;
- экскурсии на предприятия и в учреждения города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Кадровое обеспечение**

Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности в ОУ осуществляется:

- административной командой (заместителем директора по ВР, заместителем директора по УМР, заместителем директора по ПР, заведующей школьной библиотекой);
- советником по воспитанию;
- педагогами – предметниками;
- педагогами, выполняющими функции классных руководителей;
- педагогом – психологом, учителем логопедом, учителем - дефектологом;
- педагогами, осуществляющими реализацию программ дополнительного образования;
- педагогами учреждений дополнительного образования, специалистами иных учреждений и организаций (по согласованию).

**Нормативно-методическое обеспечение**

- Устав МБОУ СОШ № 1;
- Правила внутреннего распорядка;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- Положение о деятельности группы продленного дня;
- Положение о школьной службе примирения.

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

˜ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

˜ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

˜ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

˜ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение за победу (призовое место, участие) в основных школьных делах (индивидуальное, групповое);
- награждение за активное участие в жизни школы, по итогам учебного года;
- награждение неоднократных победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел;
- благотворительная поддержка;
- индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в дневнике классного руководителя.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключает в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС.

Ежегодный самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными

партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдени*е.* Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

~ деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п.32.1 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план (далее – учебный план) МБОУ СОШ № 1 определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структура предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение предметных областей по классам и учебным предметам.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом

образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п.32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули):

| **Учебные предметы (учебные модули)** |
|---|
| Русский язык,<br>Литературное чтение |
| Иностранный язык |
| Математика |
| Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики.<br>Учебный модуль: «Основы православной культуры»<br>Учебный модуль: «Основы иудейской культуры»<br>Учебный модуль: «Основы буддийской культуры»<br>Учебный модуль: «Основы исламской культуры»<br>Учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»<br>Учебный модуль: «Основы светской этики» |
| Изобразительное искусство,<br>Музыка |
| Труд (технология) |
| Физическая культура |

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и

внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МБОУ СОШ № 1. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебные предметы «Русский язык и литературное чтение» в 1 классе в I-III четвертях реализуется модулем «Обучение грамоте» из расчета 9 часов в неделю ( 5 часов предмета «Русский язык» и 4 часа предмета «Литературное чтение»).

Изучение ряда предметов обязательных учебных предметов учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 4 классе обязательная учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется по выбору модулей для обучающихся (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МБОУ СОШ № 1 осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года и фиксируется протоколами родительских собраний. В рамках изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» родители осуществляют выбор одного из учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики».

Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся одного класса двух и более модулей.

Деление обучающихся на две группы (п.20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы;

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685 -21 и Методические рекомендации «МР 2.4.0331-23.2.4, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе, не более | 1 класс | | 21 ч |
| | 2-4 класс | | 23 ч |
| Продолжительность учебного занятия для обучающихся не более | 1 класс (сентябрь-декабрь) | | 35 мин |
| | 1 класс (январь-май) | | 40 мин |
| | Классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья | | 40 мин |
| | 2-4 классы | | 40 мин |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более | 1 классы | При включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю | 4 урока и 1 раз в неделю – 5 уроков |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | При включении в расписание занятий 2-х уроков в неделю | 4 урока и 1 раз в неделю – 5 уроков |
| | 2-4 классы | При включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю | 5 уроков |
| | | | |
| | 2-4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья | | 5 уроков |
| Проведение сдвоенных уроков | 1-4 классы | | Не проводятся, за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовки |

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения для 1 класса - бучение в первом классе проходит без домашних заданий, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 классов.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 1, его учебные периоды (четверти, полугодия), периодичность промежуточной аттестации обучающихся регламентируется календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно на конкретный учебный год.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В учреждении определены следующие формы промежуточной аттестации:

| **Учебный предмет** | **Формы промежуточной аттестации** |
|---|---|
| Русский язык | Диктант с грамматическим заданием<br>ВПР |

| | |
|---|---|
| Литературное чтение | Комплексная работа<br>ВПР |
| Иностранный язык | Контрольная работа<br>ВПР |
| Математика | Контрольная работа<br>ВПР |
| Окружающий мир | Контрольная работа<br>ВПР |
| Изобразительное искусство | Защита творческих проектов |
| Музыка | Защита творческих проектов |
| Труд (технология) | Защита творческих проектов |
| Физическая культура | Сдача спортивных нормативов<br>Составление комплекса упражнений |
| Основы религиозных культур и светской этики | Защита творческих проектов |
| Финансовая грамотность | Зачет |
| Читательская грамотность | Зачет |
| Путешествие в английский | Зачет |

**Учебный план начального общего образования (недельный)**

| Учебные предметы/ классы | Классы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | I | II | III | IV | всего |
| *1. Обязательная часть* | *Количество часов* | | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ИТОГО: | 21 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| *2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | |
| Финансовая грамотность | - | 1 | - | - | 1 |
| Читательская грамотность | 1 | - | - | - | 1 |
| Путешествие в английский | - | - | 1 | - | 1 |
| ИТОГО: | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Фактическая учебная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | 653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре | 782 | 782 | 782 | 2999 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре) |

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов (Приказ № 704 от 09.10.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2025 г.№ 21220»).

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2 - 4 классов.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 1 в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся предусмотрено занятие курса внеурочной деятельности « Клуб «Любителей спортивных игр» (подвижные игры)» (по 1 часу со 1 по 4 классы).

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В МБОУ СОШ № 1 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

во 2-4 классах – 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, в январе – мае – по 4 урока в день;

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

## 3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 1. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МБОУ СОШ № 1 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но

учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 1. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 1.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования: МАУ « Детско- юношеский центр «Ровесник» учреждений культуры: МАУ «Дворец культуры «Металлург», МБУ «Централизованная библиотечная система». В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация заключает договоры с данными учреждениями.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-

ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ № 1 учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Направления и цели внеурочной деятельности**

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

***Проектно - исследовательская деятельность*** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

***Коммуникативная деятельность*** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

***Художественно-эстетическая творческая деятельность*** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

***Информационная культура*** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

***Интеллектуальные марафоны*** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:**

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

**Формы организации внеурочной деятельности**: внеурочные курсы, художественные, , соревновательные мероприятия и секции, экскурсии, общественно полезные практики, классные часы, проектная и исследовательская деятельность, Дни здоровья, Дни Мужества, , фестиваль патриотической песни, проекты, акции, КТД и др.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники МБОУ СОШ № 1 (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Основные направления внеурочной деятельности**
**Модель реализации плана внеурочной деятельности**

ПлВУД представляет собой описание целостной системы функционирования ОУ № 1 в сфере ВУД и включает в себя:

- Организацию деятельности ученических сообществ
- Внеурочную деятельность по учебным предметам ООП НОО
- Организационное обеспечение учебной деятельности
- Организацию педагогической поддержки обучающихся
- Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации
- Воспитательные мероприятия

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| | **1класс** | **2класс** | **3класс** | **4класс** | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|
| Общеинтелектуальное направление | | | | | |
| Весёлый английский | | | | 1 | **1** |
| Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Функциональная грамотность | | 1 | 1 | | **2** |
| **Общекультурное направление** | | | | | |
| Кукольный театр | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Веселая кисточка «Вернисаж» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| В гостях у сказки Детская библиотека ДК «Металлург» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | |
| Клуб «Любителей спортивных игр» (подвижные игры) | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Разговоры о правильном питании | 1 | 1 | | | **2** |
| **Патриотическое, нравственное направление** | | | | | |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Социальное направление** | | | | | |
| Школа безопасности | 1 | | 1 | 1 | **3** |
| Орлята | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** |
| **Всего** | 9 | 10 | 10 | 10 | 39 Всего за 4 года 1320 |

*Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через ВУД, на 1 обучающегося составляет *не более 10 учебных часов в неделю*, из которых обучающийся в праве выбрать для себя занятия в любом из представленных в плане направлений ВУД. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки на период каникул (в т.ч. летних) используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе ОУ № 1. В каникулярное время для реализации ВУД также используются возможности туристических походов, экскурсионных поездок, праздников и т.д.

Учебный год в МБОУ СОШ № 1 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ СОШ № 1 заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Продолжительность урока 40 минут, за исключением 1 класса (сентябрь-декабрь).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) — 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов — не превышает 4 уроков и один разв неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый;в январе — мае — по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются.

## 3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по ПР, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель, воспитатель, педагог-психолог, логопед. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ** | | | |
|---|---|---|---|
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок»<br><br>День знаний | 1<br><br>1-4 | 01.09. | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 03.09.<br>04.09. | Заместители директора по ВР, по ПР<br>Советник директора<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Выставка рисунков «Здравствуй школа!» | 1-4 | 02-06 сентября | Советник директора,<br>Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 06.09. | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| День воинской славы: Бородинское сражение | 1-4 | 06.09. | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Выездные и городские | 1-4 | в течение года | Заместитель директора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| экскурсии на предприятия города, посещение кинотеатра ДК «Металлург», городского музея | | | по ВР<br>Советник директора<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Выполнение норм ВФСК ГТО, всероссийский урок «ГТО», фестивали ГТО | 1-4 | в течение года | Учитель физической культуры |
| Предметные недели в начальных классах (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | в течение года | ШМО учителей начальных классов, классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). | 1-4 | сентябрь | Заместители директора по ВР, по ПР, классные руководители, руководители отрядов ДЮП и ЮИД |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | сентябрь | Администрация школы (директор, завучи)<br>Классные руководители |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | сентябрь | Педагог- организатор<br>Классные руководители |
| Открытие школьной спартакиады. День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физической культуры,<br>Советник директора<br>Педагог-организатор |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР,<br>Заместитель директора по ПР,<br>классные руководители |
| Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» | 1 | октябрь | Классные руководители<br>Руководитель отряда ЮИД |
| Акция «День пожилого человека» | 1-4 | октябрь | Советник директора<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Акция ко Всемирному дню животных «Лапа помощи». | 1-4 | октябрь | Советник директора<br>Педагог-организатор |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа. Выставка рисунков «Мой добрый учитель» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, Советник директора Педагог-организатор Классный руководитель |
| «Золотая осень»: выставка рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Советник директора Педагог-организатор Классные руководители |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь | Советник директора, Классные руководители |
| День отца в России | 1-4 | октябрь | Советник директора Педагог-организатор Классные руководители |
| Акция «Белые журавли» день памяти павших на полях сражения во всех войнах, отмечается по инициативе дагестанского поэта Р. Гамзатова | 1-4 | октябрь | Советник директора Педагог-организатор Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | октябрь | Советник директора Педагог-организатор Заведующий школьной библиотекой Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий «Наши мамы», акции по поздравлению мам с «Днем матери». | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, классные руководители |
| День Государственного герба РФ | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России приуроченный к | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Международному дню инвалидов | | | Советник директора, Педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Красная лента» Всемирный день борьбы со СПИДом | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, классные руководители |
| Дни воинской славы:<br>День неизвестного солдата<br>День Героев Отечества<br><br>Открытие стенда Памяти погибшим выпускникам школы в боевых конфликтах и СВО | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, классные руководители |
| День Конституции РФ | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, выставка рисунков «Встреча Нового года», поделок, утренник, концерт. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, классные руководители |
| Праздник у первых классов «Прощание с Азбукой» | 1 | январь | Классные руководители |
| День воинской славы:<br>Блокада Ленинграда | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, классные руководители |
| День воинской славы:<br>Сталинградская битва | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, классные руководители |
| Декада лыжного вида спорта, «Лыжня России 2025» | 1-4 | февраль | Учитель физической культуры, Классный руководитель |
| Международный день Родного языка:<br>Подготовка и участие в конкурсах «Живое слово» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | классные руководители |
| День Защитника Отечества | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, выставка рисунков «Наши папы», Уроки мужества, спортивное мероприятие «А –ну ка, парни!», спортивные мероприятия | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор классные руководители, учитель физической культуры |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | Советник директора, Педагог-организатор, Классные руководители Библиотекарь |
| День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-4 | февраль | Заместитель директора по УМР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: выставка рисунков «8 марта», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздник для мам. | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор Классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор Классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор Классные руководители |
| День космонавтики, | 1-4 | апрель | Заместитель директора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Выставка рисунков «Космос» | | | по ВР,<br>Советник директора,<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора,<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР<br>Отряд «Эколята» |
| Праздник Весны и труда, акция «Чистый школьный двор» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора,<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| День Победы:<br>проект «Окна Победы»,<br>«Вода-ветерану»,<br>«Открытка ветерану»,<br>«Письмо Солдату»,<br>«Георгиевская лента»,<br>встреча с ветеранами<br>«Праздник со слезами на глазах»,<br>школьный фестиваль военно-патриотической песни,<br>выставка рисунков «День Победы». | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| День защиты детей «Безопасное лето». | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора,<br>Педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>учитель физической культуры |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора,<br>Педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>учитель физической культуры |
| Праздник «До свидания, первый класс!» | 1 | май | Классные руководители |
| Торжественная линейка | 4 | май | Заместитель директора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Прощание с начальной школой» - 4 классы. | | | по ВР<br>Классные руководители |
| Выставка рисунков «Здравствуй лето!», «Безопасное лето!» | 1-4 | май | Советник директора, Педагог-организатор, классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| **Работа с классным коллективом** | | | |
| Участие класса в общешкольных, классных и городских мероприятиях (подготовка, проведение, анализ) | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение тематических классных часов, классных часов по ПВР, познавательных, развлекательных мероприятий. | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Мероприятия на сплочение коллектива | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление классного уголка с распределением ролей каждого ученика в классе | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение экскурсий, походов, посещения спектаклей | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по программам внеурочной деятельности | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Инструктажи по ТБ:<br>- правила безопасного дорожного движения,<br>- правила пожарной безопасности в быту и в школе,<br>- правила поведения в школе во время уроков и перемен,<br>- правила поведения в школьной столовой,<br>- правила поведения в школьном автобусе,<br>- правила поведения во время | 1-4 | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| массовых мероприятий (посещение экскурсий, кинотеатра),<br>- правила поведения в сети интернет,<br>- правила поведения при ЧС в школе,<br>- правила эвакуации из здания школы при ЧС,<br>- осторожно гололед,<br>- осторожно тонкий лед,<br>- «Комендантский час!»<br>Внеплановые инструктажи. | | | |
| Уроки «ЗОЖ»:<br>- правильное питание школьника,<br>-режим дня школьника,<br>- вред курения сигарет и электронных сигарет,<br>- гигиена школьника,<br>- профилактика возникновения вредных привычек,<br>- скажи наркотикам – Нет!<br>- ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления,<br>- внимание мошенники!<br>- ребенок и интернет,<br>- алкоголь и здоровье. | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| День здоровья | 1-4 | сентябрь, апрель-май | Классные руководители |
| Физкультурные минутки | 1-4 | ежедневно | Классные руководители |
| Музыкально – спортивные мероприятия | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |
| Формирование папки классного руководителя. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Учет индивидуальных особенностей обучающихся | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Выявление и работа с детьми «Группы риска» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Выявление и работа с одарёнными детьми | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Работа с учителями, преподающими в классе** | | | |
| Посещение уроков, контроль за поведением учащихся во время уроков и перемен, контроль выполнения домашних заданий, | 1-4 | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| готовности к урокам, ведение дневника | | | |
| Привлечение учителей к участию во внутри классных делах | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Привлечение учителей, членов школьного ППК в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитании детей. | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися | 1-4 | в течение года | Педагог-психолог |
| Индивидуальная работа учитель – ученик -родитель – классный руководитель со слабоуспевающими и одаренными детьми, детьми группы риска | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения. | 1-4 | апрель - май | Члены школьного ППк |
| **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся** | | | |
| Информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей во время обучения в школе | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, специалистами школы | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Информирование и привлечение к участию родителей в мероприятиях школы, класса, города, как совместно с детьми, так и лично ребенком | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Информирование родителями классного руководителя о причинах отсутствия ребенка на занятиях | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение | 1-4 | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| семьи и школы | | | |
| Сбор информации о каждом ученике, составление психологического и личностного портрета каждого учащегося | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Организация родительских собраний | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Создание и организация работы родительского комитета класса (школы) | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Совместные школьные праздники, походы, выездные экскурсии | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Консультации для родителей с приглашением членов школьного ППк | 1-4 | в течение года | Классные руководители<br>Члены школьного ППК |
| Создание консультационного дня<br>для оказания психолого-педагогической и консультативной<br>помощи родителям (законным представителям) | 1-4 | в течение года | Классные руководители<br>Члены школьного ППк |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования. | 1-4 | по итогам диагностики | Члены школьного ППк |
| Консультации для родителей (еженедельно):<br>педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог. | 1-4 | по запросам | Члены школьного ППк |
| Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся, с целью определения дальнейшей помощи. | 1-4 | в течение года | Члены школьного ППк |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:<br>«Бумажный бум»,<br>«Бессмертный полк»,<br>«Новогодний утренник» | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | сентябрь | Администрация школы, классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | руководители |
| Выступление на родительских собраниях для родителей на тему:<br>«Трудности первоклассников» | 1-4 | сентябрь | Члены школьного ППк |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители, специалисты, завучи школы, педагог-психолог. |
| Консультации для родителей, подготовка пакета документов, на обследование детей на городской ПМПК. | 1-4 | декабрь - январь | Члены школьного ППк |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | в течение года | Классные руководители<br>Школьный ППк |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | по плану совета | Заместитель директора по правовому регулированию<br><br>Члены школьного ППк |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания<br>и обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) | 1-4 | в течение года | Члены школьного ППк |
| Индивидуальные консультации учителей-предметников для родителей | 1-4 | в течение года | Классные руководители<br>Учителя предметники |
| Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости. | 1-4 | в течение года | Члены школьного ППк |
| **Модуль «Внеурочная деятельность» НОО** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов<br>в неделю | Ответственные |
| Курс классных часов «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Занимательная грамматика | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Занимательная математика | 1 | 1 | Классные руководители |
| Первые шаги в школе | 1 | 1 | Педагог-психолог |
| Тропинка к успеху | 4 | 1 | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проектная деятельность | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Школа безопасности | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Клуб любителей спортивных игр (подвижные игры) | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Кукольный театр | 3-4 | 1 | Яковлева Е.В. |
| Отряд «Эколята» | 2 | 1 | Ситникова И.В. |
| Отряд ЮИД | 4 | 1 | Батракова С.Н. |
| Отряд ДЮП | 3 | 1 | Гарифуллина А.Е. |
| Коррекция и развитие познавательных процессов | 1-4 | 1 | Ишоева А.А. учитель - дефектолог |
| Коррекция эмоционально – волевой сферы | 1-4 | 1 | Педагог – психолог |
| Коррекция мелкой моторики | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Коррекция устной и письменной речи | 1-4 | 1 | Кайгородова М.А. учитель - логопед |
| Коррекция и исправление недостатков в развитии, восполнение пробелов в знаниях | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Ритмика | 1-4 | 1 | Учитель физической культуры |
| Коррекционные игры | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Веселая кисточка | 1-4 | 1 | Педагог дополнительного образования ДЮЦ «Ровесник» Даутова Е.Л. |
| В гостях у сказки, Детская библиотека ДК «Металлург» | 1-4 | 1 | Сотрудники детской библиотеки ДК «Металлург» |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Урок ГТО | 1-4 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| Классные часы «Разговоры о важном», согласно заданным темам | 1-4 | в течение учебного года (каждый понедельник) | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| «Мы против террора!» Урок памяти. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| День работника дошкольного образования/ День учителя | 1-4 | 23.09 - 07.10. | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора<br>Педагог-организатор<br>Классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | руководители |
| Акция «Лапа помощи» Всемирный день животных | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| День отца в России | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| «Белые журавли» - акция посвященная творчеству р. Гамзатова и в честь павших на полях сражений | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Уроки, посвященные Дню народного единства | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| День матери | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| День Государственного герба в РФ | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Дни воинской славы:<br>День неизвестного солдата<br>День Героев Отечества | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России приуроченный к Международному дню инвалидов | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| День Конституции РФ | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Единый урок прав человека | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| День детского кино | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Дни памяти:<br>Блокада Ленинграда<br>Сталинградская битва | 1-4 | январь-февраль | Классные руководители |
| Декада лыжного вида спорта, «Лыжня России 2025» | 1-4 | февраль | Классный руководитель |
| Международный день Родного языка:<br>Подготовка и участие в конкурсах «Живое слово» | 1-4 | февраль | Классный руководитель |
| День Защитника Отечества | 1-4 | февраль | Классный руководитель |
| День воинской славы:<br>Сталинградская битва | 1-4 | февраль | Классный руководители |
| Декада лыжного вида спорта, «Лыжня России 2025» | 1-4 | февраль | Классный руководитель |
| Международный день Родного языка:<br>Подготовка и участие в конкурсах «Живое слово» | 1-4 | февраль | Классный руководители |
| День Защитника Отечества | 1-4 | февраль | Классный руководитель |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: | 1-4 | февраль | Классный руководитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, выставка рисунков «Наши папы», Уроки мужества, спортивное мероприятие «А –ну ка, парни!» | | | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | Классный руководитель |
| День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-4 | февраль | Классный руководитель |
| 8 Марта в школе: выставка рисунков «8 марта», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздник для мам. | 1-4 | март | Классный руководитель |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | март | Классный руководитель |
| Всемирный день театра | 1-4 | март | Классный руководитель |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Классный руководитель |
| День космонавтики, Выставка рисунков «Космос» | 1-4 | апрель | Классный руководитель |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1-4 | апрель | Классный руководитель |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | апрель | Классный руководитель |
| Праздник Весны и труда, акция «Чистый школьный двор» | 1-4 | май | Классный руководитель |
| День Победы:<br>проект «Окна Победы»,<br>«Вода-ветерану»,<br>«Открытка ветерану»,<br>«Письмо Солдату»,<br>«Георгиевская лента»,<br>встреча с ветеранами<br>«Праздник со слезами на глазах»,<br>школьный фестиваль военно-патриотической песни<br>Выставка рисунков «День Победы». | 1-4 | май | Классный руководитель |
| День защиты детей «Безопасное лето». | 1-4 | май | Классный руководитель |
| День детских общественных | 1-4 | май | Классный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организаций России | | | руководитель |
| Праздник «До свидания, первый класс!» | 1 | май | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Прощание с начальной школой» - 4 классы. | 4 | май | Классный руководитель |
| Выставка рисунков «Здравствуй лето!» «Безопасное лето!» | 1-4 | май | Классный руководитель |
| Классный час «Подведение итогов учебного года!» | 1-4 | май | Классный руководитель |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Участие в деятельности Совета старшеклассников школы | 1-4 | в течение года | Классные руководители Советник директора |
| Выбор органов самоуправления в классе, отвечающих за различные направления работы класса. | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в выборе инициативной группы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация» НОО** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Спортивно-игровая программа «Юный пожарный» | 1-4 | октябрь | Учитель физической культуры Отряд ДЮП |
| Классные часы «В мире профессий» | 1-4 | раз в четверть | Классные руководители |
| Месячник профориентаций в школе: выставка рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Посещение предприятий города, экскурсии, участие в дне открытых дверей на предприятиях города и учебных заведениях СПО | 1-4 | в течение года | Классные руководители |

| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
|---|---|---|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление уголка ЮИД | 1 | сентябрь | Руководитель отряда ДЮП |
| Оформление уголка ДЮП | 3 | сентябрь | Руководитель отряда ЮИД |
| Оформление уголка «Эколята» | 3 | сентябрь | Руководитель отряда Эколят |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Советник директора Педагог организатор Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление школы согласно плану воспитательной работы (праздники, тематические недели, методические недели) | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, Классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| ***Профилактика безнадзорности и правонарушений*** | | | |
| Составления и корректировки социального паспорта класса | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»; | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ПР Классные руководители |
| Создание банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска» | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ПР Классные руководители |
| Выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ПР Классные руководители |
| Мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям» | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ПР Советник директора Классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | руководители |
| Взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ПР<br>Классные руководители |
| Вовлечение детей, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ПР, по ВР,<br>Советник директора |
| ***Профилактика суицидального поведения*** | | | |
| Индивидуальные консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | в течение года | Администрация школы<br>Классные руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ПР, Педагог-психолог,<br>Классные руководители |
| Мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации. | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ПР, Педагог-психолог,<br>Классные руководители |
| Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ПР, Педагог-психолог,<br>Классные руководители |
| Тематические классные часы. | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ПР, Педагог-психолог,<br>Классные руководители |
| ***Профилактика экстремизма и терроризма*** | | | |
| Организации плановых эвакуаций обучающихся | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по АХЧ,<br>Классные руководители |
| Организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ПР, Педагог-психолог, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни | | | Классные руководители |
| Организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма | 1-4 | в течение года | Администрация школы, Классные руководители |
| Организация единых уроков доброты, нравственности | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ПР, по ВР, Советник директора, Педагог-психолог, Классные руководители |
| Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ПР, Классные руководители |
| ***Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения*** | | | |
| Установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ПР, Классные руководители |
| Установление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ПР, Педагог-психолог, Классные руководители |
| Совместные рейды с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ПР |
| Контроль над внеурочной занятостью учащихся | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Размещение информационно-методических материалов на сайте школы | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ПР, Педагог-психолог, Классные руководители |
| Контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая | 1-4 | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работа с ними, своевременное реагирование | | | |
| Организация циклов бесед, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Организация родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их | 1-4 | в течение года | Классные руководители |

## 3.4 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ СОШ № 1, направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МБОУ СОШ № 1 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей),

особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ СОШ № 1, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное управление МБОУ СОШ № 1 с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

## Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ № 1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.